

Formato de presentación de Proyectos de Investigación Científica, Desarrollo Tecnológico e Innovación (I+D+i)

Primera Sección

1. Datos Informativos

a. Título del Proyecto:

Competencias y perfil profesional del técnico docente en los escenarios de simulación clínica

b. Tipo de Investigación (Marcar X en el casillero que corresponda)

Investigación Básica Se enfoca en la generación de conocimientos fundamentales, sin buscar una solución práctica inmediata. Su objetivo es ampliar la comprensión de un fenómeno o problema en general y generar teorías o hipótesis que puedan ser probadas mediante experimentos o análisis de datos.		Innovación Investigación aplicada que se enfoca en la creación de nuevos productos, servicios, procesos o modelos de negocios que generen valor y mejoren la competitividad en el mercado. Busca identificar oportunidades para innovar, desarrollar soluciones creativas y viables, y llevarlas al mercado	
Investigación Aplicada Tiene por objetivo resolver problemas prácticos y concretos en la vida real, utilizando conocimientos teóricos y científicos. Su enfoque es más práctico que teórico y busca aplicar los resultados obtenidos en la investigación para mejorar la calidad de vida de las personas, innovar en productos o servicios, optimizar procesos productivos, entre otros	X	Desarrollo Tecnológico Tiene como objetivo mejorar la eficiencia, la calidad y la competitividad de los productos y servicios a través del uso de las tecnologías avanzadas. Sus resultados pueden ser la creación de nuevos dispositivos, software, materiales, entre otros.	

c. Cobertura del Proyecto

Local Cuando el proyecto se ejecuta en Portoviejo, ciudad sede principal del ITSUP	
Provincial Cuando el proyecto se ejecuta en Manabí, provincia de la sede principal del ITSUP	
Nacional Cuando el proyecto se ejecuta en Ecuador, país de la sede principal del ITSUP	X
Internacional Cuando el proyecto se ejecuta en Ecuador y otro país en	

d. Duración del Proyecto

Duración en meses	24
Fecha de Inicio	Julio de 2025, o en fecha posterior, siempre y cuando se cuente con la resolución de aprobación del CEISH del ITSUP
Fecha de Finalización	junio de 2027

2. Equipo de Investigadores (Se pueden agregar más filas según la cantidad de investigadores)

Nombres del Director del Proyecto	Roberth Olmedo Zambrano Santos
-----------------------------------	--------------------------------

Títulos académicos	Doctor en Ciencias Biomédicas; Doctor en Ciencias Pedagógicas; Doctor en Ciencias de la Educación
Afiliación (Institución que labora)	Instituto Superior Tecnológico Portoviejo; Universidad Estatal del Sur de Manabí
Facultad, carrera o Departamento	Ciencias de la Salud
Ciudad y país de residencia	Portoviejo, Ecuador
E-mail	roberth.zaambrano@itsup.edu.ec robert.zambrano@unesum.edu.ec

Nombres del Investigador 1	Roberth Patricio Zambrano Ubillus
Títulos académicos	Médico; Magíster en Educación; Doctor en Ciencias Biomédicas
Afiliación (Institución que labora)	Instituto Superior Tecnológico Portoviejo.
Facultad, carrera o Departamento	Ciencias de la Salud. Carrera de Emergencias Médicas
Ciudad y país de residencia	Portoviejo, Ecuador
E-mail	roberhp.zambrano@itsup.edu.ec
Nombres del Investigador 2	Pablo Andrés Espinosa Cedeño
Títulos académicos	Tecnólogo Universitario en Rehabilitación Física
Afiliación (Institución que labora)	Instituto Superior Tecnológico Portoviejo.
Facultad, carrera o Departamento	Hospital de Simulación Clínica del ITSUP
Ciudad y país de residencia	Portoviejo, Ecuador
E-mail	pablo.espinosa@itsup.edu.ec

Nombres del Investigador 3	Margoth Elizabeth Villegas Chiriboga
Títulos académicos	Licenciada en Enfermería; Magíster en Investigación Clínica y Epidemiología; Doctora en Ciencias Biomédicas
Afiliación (Institución que labora)	Universidad Estatal del Sur de Manabí
Facultad, carrera o Departamento	Ciencias de la Salud
Ciudad y país de residencia	Jipijapa, Ecuador
E-mail	Margoth.villegas@unesum.edu.ec

Nombres del Investigador 4	Mercedes María Lucas Chóez
Títulos académicos	Licenciada en Enfermería; Magíster en Investigación Clínica y Epidemiología; Doctora en Ciencias Biomédicas
Afiliación (Institución que labora)	Universidad Estatal del Sur de Manabí
Facultad, carrera o Departamento	Ciencias de la Salud
Ciudad y país de residencia	Jipijapa, Ecuador
E-mail	Mercedes.lucas@unesum.edu.ec

Nombres del Investigador 5	Yasmín Alejandra Castillo Merino
Títulos académicos	Licenciada en Enfermería; Magíster en Gerencia y Administración de Salud; Doctora en Enfermería
Afiliación (Institución que labora)	Universidad Estatal del Sur de Manabí
Facultad, carrera o Departamento	Ciencias de la Salud
Ciudad y país de residencia	Jipijapa, Ecuador
E-mail	Yasmin.castillo@unesum.edu.ec

Nombres del Investigador 6	Aida Monserrate Macías Alvia
Títulos académicos	Licenciada en Enfermería; Magister en Salud; Doctora en Ciencias de la Salud
Afiliación (Institución que labora)	Instituto Superior Tecnológico Portoviejo; Universidad Estatal del Sur de Manabí
Facultad, carrera o Departamento	Ciencias de la Salud
Ciudad y país de residencia	Portoviejo, Ecuador
E-mail	aida.macias@unesum.edu.ec

Nombres del Investigador Estudiante 1	
Afiliación (Institución que labora)	María Alexandra Suntasing Loor
Facultad, carrera o Departamento	Carrera de Enfermería
Ciudad y país de residencia	Portoviejo - Ecuador
Semillero de Investigación que pertenece	si
E-mail	Maria.suntasing@itsup.edu.ec

Nombres del Investigador Estudiante 2	
Afiliación (Institución que labora)	Luís Castro Guzmán
Facultad, carrera o Departamento	Tecnología Superior Universitaria en Rehabilitación Física
Ciudad y país de residencia	Portoviejo - Ecuador
Semillero de Investigación que pertenece	si
E-mail	Luis.castro@itsup.edu.ec

Nombres del Investigador Estudiante 3	
Afiliación (Institución que labora)	Mariangel Gorozabel Zambrano
Facultad, carrera o Departamento	Tecnología Superior Universitaria en Emergencias Médicas
Ciudad y país de residencia	Portoviejo - Ecuador
Semillero de Investigación que pertenece	si
E-mail	Mariangel.gorozabel@itsup.edu.ec

Nombres del Investigador Estudiante 4	Recalde Salazar Cinthia Mishell
Afiliación (Institución que labora)	Universidad Estatal del Sur de Manabí
Facultad, carrera o Departamento	Facultad de Ciencias de la Salud
Ciudad y país de residencia	Jipijapa. Ecuador
Semillero de Investigación que pertenece	Carrera de Enfermería
E-mail	recalde-cinthia2064@unesum.edu.ec

Nombres del Investigador Estudiante 5	Toala Morán Niah Izabella
Afiliación (Institución que labora)	Universidad Estatal del Sur de Manabí
Facultad, carrera o Departamento	Facultad de Ciencias de la Salud
Ciudad y país de residencia	Jipijapa. Ecuador
Semillero de Investigación que pertenece	Carrera de Enfermería
E-mail	toala-hiah7533@unesum.edu.ec

Nombres del Investigador Estudiante 6	Ponce Pincay Alison Yuleidy
--	------------------------------------

Afiliación (Institución que labora)	Universidad Estatal del Sur de Manabí
Facultad, carrera o Departamento	Facultad de Ciencias de la Salud
Ciudad y país de residencia	Jipijapa. Ecuador
Semillero de Investigación que pertenece	Carrera de Enfermería
E-mail	ponce-alison2371@unesum.edu.ec

3. Funciones que el equipo de investigadores cumplirá en el Proyecto (Marcar X en el casillero de la o las funciones que cada miembro del equipo de investigación vaya a cumplir en el proyecto)

Equipo de Investigación	Funciones a cumplir en el Proyecto							
	Diseño del proyecto	Revisión de literatura	Diseño y validación de instrumentos	Recopilación de datos, análisis e interpretación de resultados	Redacción y publicación de informes y artículos científicos	Archivos	Diseño de propuestas	Otras
Investigador 1	X	X	X	X	X	X	X	
Investigador 2	X	X	X		X		X	
Investigador 3	X		X		X		X	
Investigador 4	X		X		X		X	
Investigador 5	X		X	X	X	X	X	
Investigador 6	X		X	X	X		X	
Estudiante 1					X			
Estudiante 2					X			
Estudiante 3					X			
Estudiante 4					X			
Estudiante 5					X			
Estudiante 6					X			

Equipo de Investigación	Especificaciones de las otras funciones a cumplir

4. Dominios Académicos del ITSUP (Marcar X en el dominio al que tribute el proyecto)

Estilos de Vida y Salud Integral	X
Desarrollo Socioeconómico, competitividad, innovación, productividad y liderazgo	

5. Líneas de investigación (Marcar X en la sub-línea de investigación que se enmarca el proyecto)

Dominios Académicos	Líneas de Investigación	Sub-Líneas de Investigación	Alineación del Proyecto
Estilos de Vida y Salud Integral	Salud humana	Salud pública	
		Gestión de Riesgo	
		Atención Pre-hospitalaria	
		Manejo, traslado y Soporte vital del paciente	
		Terapia y Rehabilitación Física	
		Gerencia y administración de los servicios de salud	X
Desarrollo Socioeconómico, competitividad, innovación, productividad y liderazgo	Desarrollo Empresarial	Micro empresas	
		Turismo sostenible	
		Desarrollo local	
Tecnologías y de la Información y la Comunicación	Educación	Metodologías de Enseñanza	X
		Estudios sociales, económicos, financieros y legales	
	Tecnologías Duras	Tecnologías computacionales que integran hardware y software	
		Nuevas Tecnologías integradas a las telecomunicaciones	

6. Programas de I+D+i existentes en el ITSUP de los cuales surge el proyecto

Programas I+D+i	Programa del cual surge el proyecto
Vida Sana	X
Emprendimiento y Desarrollo Social	
Sistemas y actualizaciones tecnológicas (SAT)	

7. Sitio geográfico donde se llevará a cabo el Proyecto

País	Información Básica	
Ecuador	Provincia / Estado / Departamento	Manabí
	Ciudad	Portoviejo y Jipijapa

	Comunidad	
País 2	Provincia / Estado / Departamento	
	Ciudad	
	Comunidad	

9. Alineación del proyecto a los Ejes, Objetivos, Políticas y Metas del Plan Nacional de Desarrollo para el Nuevo Ecuador (2024-2025)

Ejes	Social
Objetivos	2. Impulsar las capacidades de la ciudadanía con educación equitativa e inclusiva de calidad y promoviendo espacios de intercambio cultural.
Políticas	2.2. Promover una educación de calidad, con un enfoque innovador, competencial, inclusivo, resiliente y participativo, que fortalezca las habilidades cognitivas, socioemocionales, comunicacionales, digitales para la vida práctica; sin discriminación y libre de todo tipo de violencia, apoyados con procesos de evaluación integral para la mejora continua
Metas	10. Disminuir la tasa de deserción de primer año de tercer nivel de grado del 20.98% en el año 2021 a 17.99% al 2025 11. Incrementar en número de personas tituladas de educación superior técnica y tecnológica de 44.674 en el año 2022 a 60.404 al 2025 12. Incrementar los artículos publicados por las universidades y escuelas políticas en revistas indexadas, de 13.777 en 2022 a 16.727 al 2025.

10. Costos del Proyecto y Fuentes de financiamiento

Origen de los Fondos	Montos en Dólares de Norteamérica
Presupuesto de Investigación del ITSUP	5.000,00
Institución 1 a la que pertenecen los investigadores (UNESUM)	2.000,00
Otras instituciones gubernamentales o no gubernamentales	
Monto total	7.000,00

Segunda Sección

Plan de investigación

1. Resumen Ejecutivo del proyecto:

El diagnóstico que motiva esta investigación muestra datos imprecisos sobre la definición de las competencias que debe asumir un técnico docente y el perfil profesional que se requiere para este puesto, sobre lo cual los autores de la investigación se han apoyado y visto la necesidad no solo de definir estos dos elementos en los funcionarios que están desempeñando estos cargos sino proponer además un perfil y competencias para un técnico docente que asista al docente en los escenarios de simulación clínica. Las metodologías de enseñanza cada vez progresan y buscan que los estudiantes alcancen mayores niveles de conocimientos, siendo así necesario contar con un técnico docente con orientación a la asistencia pedagógica en los escenarios de simulación, más aún cuando se trabaja con grupos grandes en los que se dificulta la enseñanza. El objetivo de la investigación es “Determinar el perfil profesional y las competencias de los técnicos docentes como soportes en el proceso de enseñanza en los escenarios de simulación clínica”. La investigación es cuali cuantitativa, descriptiva y analítica. Transversal, la población son los estudiantes, docentes y técnicos docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud del Instituto Superior Tecnológico Portoviejo y la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal del Sur de Manabí. Se contará con el consentimiento informado de los participantes de la investigación, se respetarán los aspectos éticos de la misma y se contará con el aval del CEISH.ITSUP. Los resultados del trabajo se verán reflejados en un manual de funciones del técnico docente para los escenarios de simulación clínica en las carreras de salud, documento que servirá como sugerencia para que en los reglamentos de contrataciones según las funciones sea incluida esta figura legal y de esta manera se mejore el componente educativo en el área de la salud.

2. Planteamiento del Problema (Justificación Científica incluyendo la línea base del proyecto)

La simulación clínica se ha convertido en un enfoque educativo vital en la preparación de los profesionales sanitarios, ya que proporciona un entorno seguro y estructurado para desarrollar habilidades tanto técnicas como interpersonales. Dentro de este marco, los educadores de simulación son facilitadores clave del proceso de aprendizaje, encargados de crear, ejecutar y evaluar escenarios de formación realistas que promuevan un aprendizaje profundo y eficaz. Sin embargo, incluso con el avance de esta metodología en numerosas instituciones de enseñanza superior, sigue existiendo una notable carencia en la definición clara de las funciones y competencias profesionales que se exigen a estos técnicos educativos.

A nivel mundial, los escenarios de simulación clínica han demostrado ser una herramienta esencial en la formación de profesionales de la salud. Instituciones educativas en países como Estados Unidos, Canadá y Europa han integrado esta metodología como parte fundamental de sus programas académicos, destacando su capacidad para mejorar la seguridad del paciente y desarrollar competencias críticas en los estudiantes. La simulación clínica permite practicar habilidades técnicas y de toma de decisiones en un entorno controlado, reduciendo riesgos y promoviendo la confianza en los futuros profesionales (1).

En los últimos años, la simulación clínica ha experimentado un crecimiento considerable en toda América Latina; sin embargo, persisten los desafíos para estandarizar las competencias y definir los perfiles profesionales del personal docente de simulación. Si bien países como México, Chile y Colombia han avanzado en la integración de la simulación en sus prácticas educativas, aún existen brechas en la formación especializada de los técnicos docentes y en la definición clara de sus responsabilidades. Estas carencias impiden aprovechar todo el potencial de la simulación como metodología para optimizar la formación de los futuros profesionales de la salud (2,3).

Este proyecto se realizará en Ecuador, con la participación de tres instituciones de educación superior, sin embargo, es importante recalcar que “La Universidad Espíritu Santo (UEES)” el “Instituto Técnico Superior Portoviejo (ITSUP)”, cuentan con entornos de simulación clínica, y la “UNESUM”, actualmente está desarrollando estas instalaciones. A pesar de estos esfuerzos, ninguna de las instituciones ha establecido un perfil profesional claro ni un conjunto definido de competencias para los técnicos docentes responsables de gestionar la simulación clínica. Esto pone de manifiesto la necesidad de abordar esta problemática normalizando las competencias requeridas y mejorando la eficacia de los resultados de la formación de los estudiantes.

La falta de un perfil profesional bien definido y de competencias claramente articuladas para los técnicos docentes en simulación clínica plantea un reto importante. Obstaculiza el reconocimiento formal y el desarrollo de la función, socava la eficacia del aprendizaje basado en la simulación y limita el establecimiento de sistemas de evaluación, las iniciativas de formación continua y el progreso institucional. Esta realidad subraya la importancia del proyecto propuesto, que pretende desarrollar un marco estandarizado de competencias y un perfil profesional que pueda guiar a las instituciones participantes y servir como modelo escalable tanto a nivel nacional como internacional (4,5).

En consecuencia, La relevancia de este proyecto radica en la posibilidad de transformar la calidad educativa en el ámbito de la simulación clínica, promoviendo el desarrollo profesional de los técnicos docentes y, en consecuencia, mejorando el aprendizaje de los futuros profesionales de la salud. Esto contribuirá al fortalecimiento de los programas de simulación y al posicionamiento de estas universidades como referentes en educación superior en el área de la salud.

3. Objetivos

Objetivo General	Objetivos Específicos
Determinar el perfil profesional y las competencias de los técnicos docentes como soportes en el proceso de enseñanza en los escenarios de simulación clínica.	1. Diagnosticar las experiencias y desarrollo de la simulación clínica en las instituciones de educación superior participantes en la investigación
	2. Diseñar y validar los instrumentos que se aplicarán a docentes y estudiantes de las carreras de salud para determinar las necesidades de conocimientos y experiencias que deben tener los técnicos docentes para los escenarios de simulación clínica
	3. Aplicar los instrumentos validados a los docentes y estudiantes de las carreras de salud de las IES participantes del proyecto
	4. Analizar la información obtenida de los instrumentos aplicados para establecer las conclusiones pertinentes
	5. Diseñar un manual de funciones del técnico docente para los escenarios de simulación clínica en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

4. Marco lógico

Resumen Narrativo	Indicadores Verificables Objetivamente	Medios de Verificación	Supuestos
FIN Mejorar la calidad de enseñanza en los escenarios de simulación clínica para las carreras de salud	En mayo de 2027 las 3 IES participantes del proyecto habrán mejorado los procesos de enseñanza en los escenarios de simulación clínica	Resultados de aprendizaje de los estudiantes en las asignaturas que desarrollan prácticas en los escenarios de simulación clínica	El equipo de investigadores cumplirán de manera eficaz y eficiente cada uno de los objetivos específicos del proyecto.
PROPÓSITO Determinar el perfil profesional y las competencias de los técnicos docentes como soportes en el proceso de enseñanza en los	En mayo de 2027, las 3 IES participantes del proyecto tendrán determinado el perfil profesional y las competencias para los técnicos docentes de	Perfil profesional y las competencias para los técnicos docentes de los escenarios de simulación clínica	Los docentes, estudiantes y técnicos docentes de los escenarios de simulación colaborarán de manera efectiva con la información requerida

escenarios de simulación clínica	los escenarios de simulación clínica		
COMPONENTES 1. Diagnosticar las experiencias y desarrollo de la simulación clínica en las instituciones de educación superior participantes en la investigación	En octubre de 2025 se contará con un informe del diagnóstico situacional de los escenarios de simulación de las 3 IES participantes del proyecto y las experiencia de los técnicos docentes	Informe del diagnóstico participativo	Los técnicos docentes de las IES participantes del proyecto colaborarán activamente en las actividades del diagnóstico
2. Diseñar y validar los instrumentos que se aplicarán a docentes y estudiantes de las carreras de salud para determinar las necesidades de conocimientos y experiencias que deben tener los técnicos docentes para los escenarios de simulación clínica	En diciembre de 2025 se contará con los 3 instrumentos validados para aplicar a los docentes, estudiantes y técnicos docentes que laboran en los escenarios de simulación de las IES participantes en el proyecto	Instrumentos validados	Los investigadores responsables del proceso de diseño y validación de los instrumentos desarrollarán un trabajo con alto nivel de calidad
3. Aplicar los instrumentos validados a los docentes y estudiantes de las carreras de salud de las IES participantes del proyecto	Hasta marzo de 2026 se habrán aplicado el 100% de los instrumentos a los docentes, estudiantes y técnicos docentes de los escenarios de simulación	Resultados de las encuestas aplicadas a docentes, estudiantes y técnicos docentes de las 3 IES participantes del proyecto.	Los docentes, estudiantes y técnicos docentes habrán firmado el consentimiento informado y colaborado con información confiable en las encuestas
4. Analizar la información obtenida de los instrumentos aplicados para establecer las conclusiones pertinentes	En junio de 2026 se contará con un informe que incluya el 100% de los datos de las encuestas y establezca las conclusiones del proyecto	Informe de las encuestas	El informe presentado reúne todas las condiciones que garantizan la confiabilidad de los datos.
5. Diseñar un manual de funciones del técnico docente para los escenarios de simulación clínica en los procesos de	En mayo de 2027 se contará con un manual de funciones del técnico docente para los escenarios de simulación clínica que incluya el perfil del	Manual de funciones para los técnicos docentes de los escenarios de simulación clínica	El manual de funciones se adecua a la estructura legal de las IES del Ecuador

[illegible]

4.2. Elaboración de las conclusiones de la investigación. 4.3. Elaboración de informe de los resultados			
5.1. Organización de los grupos de trabajos 5.2. Aplicación de los talleres de grupos focales 5.3. Redacción del manual de funciones 5.4. Validación del manual de funciones 5.5. Publicación del manual de funciones	\$ 4.000,00	Proformas Facturas Informes de gastos Manual publicado	

5. Hipótesis o Preguntas de Investigación

El perfil profesional y las competencias de los técnicos docentes serán un soporte en el proceso de enseñanza en los escenarios de simulación clínica

6. Metodología

Tipo de estudio	Descriptivo, Analítico, Transversal
Diseño metodológico	Cualitativo y Cuantitativo
Población	6 Técnicos docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud del ITSUP 17 Docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud del ITSUP 242 Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud del ITSUP 21 Técnicos docentes de la carrera de Enfermería de la UNESUM 51 Docentes de la carrera de Enfermería de la UNESUM 1256 Estudiantes de la carrera de Enfermería de la UNESUM
Muestra	No se aplicará la técnica del muestreo con los docentes y técnicos docentes de las IES participantes de la investigación. Con los estudiantes se aplicará la técnica del muestreo considerando un nivel

	de confianza de 95%,
Formas de selección	Criterios de Inclusión: Docentes Criterios de Exclusión: Criterios de Eliminación:
Procedimientos para la recolección de la información	Los estudiantes participantes de la investigación recibirán una capacitación de la tarea a desempeñar, luego serán organizados por universidad y con un cronograma específico aplicarán los instrumentos. Cada grupo llevará una copia de la carta de interés de las universidades con la finalidad de tener acceso a los espacios donde ubicar a la población sujetos de investigación.
Consideraciones Éticas	Se guarda confidencialidad de la información. El director del proyecto se compromete a ser custodio de los datos durante 5 años, luego de este tiempo procederá a destruir todo rastro de la información. Los datos serán anonimizados con codificación electrónica específica. Se utilizará el software EPIDAD para el manejo estadístico de los datos. El protocolo no iniciará su proceso investigativo sin antes tener la aprobación del CEISH.ITSUP. Los participantes de la investigación firmarán de forma obligatoria el consentimiento informado. Los autores de la investigación declaran no tener conflicto de intereses.
Procedimientos para la interpretación de la información	Para este proceso de utilizará el software EPIDAD, avalado por la Organización Mundial de la Salud y el Ministerio de Salud de Ecuador.

7. Resultados esperados

- Manual de Funciones del Técnico Docente para los ambientes de simulación clínica
- 2 artículos científicos publicados en revistas de impacto
- 2 ponencias presentadas en eventos internacionales

8. Articulación con los componentes Docencia y Vinculación con la Sociedad

(No necesariamente el proyecto puede trabajar todos los indicadores de cada componente)

Componentes	Indicador	Especificaciones
Docencia	Asignaturas de carreras académicas involucradas en el proyecto	
	Generación de material	El manual a crearse será un material de apoyo

	bibliográfico de consulta	para los docentes, estudiantes y técnicos docentes asignados a los espacios de simulación clínica.
	Generación de material didáctico de trabajo	
	Aporte con nuevas metodologías de enseñanza.	El manual permitirá a los docentes adecuar las metodologías de enseñanza contando con el apoyo del técnico docente en los espacios de simulación clínica.
	Otros	El manual servirá de sustento legal para el cumplimiento del rol de los técnicos docentes en los espacios de simulación.
Vinculación con la Sociedad	Articulación con proyectos de vinculación con la sociedad ya existentes en el ITSUP	
	Generación de un nuevo proyecto de vinculación con la sociedad a partir de los resultados de este proyecto de investigación.	Se espera que al concluir la investigación, esta sirva como punto de partida para que se generen proyectos de vinculación social.
	Participación de estudiantes en actividades de promoción del proyecto que sean consideradas como actividades de vinculación con la sociedad.	
	Otros	

9. Contribución del proyecto a los valores institucionales del ITSUP

Valores Institucionales	Formas de consolidación a través del proyecto
Respeto a la dignidad humana y sus derechos	Las competencias a designar al técnico docente, tendrán como elemento básico el respeto a la dignidad humana y sobre todo a los derechos humanos.
Excelencia académica	El proyecto tiene como norte la excelencia académica, el logro de mayores resultados de aprendizaje
Confianza mutua	El manual a elaborar considerará esa confianza que debe tener el docente con el técnico docente de saber que va a realizar una buena gestión en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
Equidad y justicia	Este valor también será prioridad en todo el desarrollo de la investigación y sus resultados
Responsabilidad compartida	Sobre todo esto se verá reflejado en el rol que van a cumplir todos los miembros del equipo de investigadores

Reconocimiento del otro	El docente conjuntamente con el técnico docente y los estudiantes sabrán reconocer el trabajo que realiza cada uno y sobre todo los alcances que pueden tener
Valoración académica	Del éxito de la investigación y de la calidad del manual a elaborar dependerá la valoración académica que brinden las autoridades al trabajo realizado
Transparencia	Todo el desarrollo de la investigación evidenciará transparencia, sobre todo en el manejo de los resultados.

10. Plan de Divulgación Científica Y Tecnológica

Ponencias /Conferencias			
Eventos	Países	Fechas	Autores
ECI e Ideas en Acción	Ecuador	Marzo y septiembre de 2026	Equipo de investigadores
Por definir	Por definir	Por definir	Equipo de investigadores

Artículos Científicos			
Revistas	Bases de Datos de Indexación	Fechas	Autores
Higía de la Salud	DOAJ	Diciembre 2026	Equipo de investigadores
Por definir	Por definir	Por definir	Equipo de investigadores

Libros / Capítulos de Libros			
Título	Editorial	Fechas	Autores

Eventos Científicos Organizados por el Equipo de Investigadores			
Tipo de Evento	Lugar de Ejecución	Fechas	Responsables

11. Cronograma de ejecución del proyecto

(Este cronograma es un resumen sobre la ejecución del proyecto en el tiempo, el cual debe guardar una secuencia lógica de los plazos en los cuáles se realizarán las actividades para cada uno de los objetivos específicos del proyecto.)

PROYECTO	Año 1												Año 2												Año 3													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
Objetivo Específico 1																																						
Actividad 1.1																																						
Actividad 1.2																																						
Actividad 1.3																																						
Objetivo Específico 2																																						
Actividad 2.1																																						
Actividad 2.2																																						
Actividad 2.3																																						
Objetivo Específico 3																																						
Actividad 3.1																																						
Actividad 3.2																																						
Actividad 3.3																																						
Objetivo Específico 4																																						
Actividad 4.1																																						
Actividad 4.2																																						
Actividad 4.3																																						
Objetivo Específico 5																																						
Actividad 5.1																																						
Actividad 5.2																																						
Actividad 5.3																																						
Actividad 5.4																																						
Actividad 5.5																																						

12. Presupuesto

Actividades	Presupuesto ITSUP			Presupuesto de Otras Instituciones			TOTAL			Total
	Año 1	Año 2	Año 3	Año 1	Año 2	Año 3	Año 1	Año 2	Año 3	
1. Remuneración del talento humanos				\$ 500,00	\$ 500,00	\$ 500,00	\$ 500,00	\$ 500,00	\$ 500,00	\$ 1.500,00
2. Viajes Técnicos										
3. Capacitación (cursos, seminarios)	\$ 500,00						\$ 500,00			\$ 500,00
4. Equipos										
5. Recursos Bibliográficos y Software.										
6. Materiales y Suministros		\$ 1.000,00						\$ 1.000,00		\$ 1.000,00
7. Transferencia de resultados		\$ 1.000,00						\$ 1.000,00		\$ 1.000,00
8. Subcontratos y servicios										
9.Otros (Especificar) Publicación del manual			\$ 3.000,00						\$ 3.000,00	\$ 3.000,00
Total	\$ 500,00	\$ 2.000,00	\$ 3.000,00	\$ 500,00	\$ 500,00	\$ 500,00	\$ 1.000,00	\$ 2.500,00	\$ 3.500,00	\$ 7.000,00
Porcentajes	7,14%	28,57%	42,87%	7,14%	7,14%	7,14%	14,28%	35.72%	50%	100%

13. Evaluación del Impacto del proyecto

Aspectos Concretos que medirán el impacto	Descripción de los indicadores de evaluación
1. Contribución al conocimiento. (Generación de nuevos conocimientos o ampliación de existentes)	Resultados de aprendizajes de los estudiantes Resultado de evaluación de gestión pedagógica del docente
2. Relevancia e importancia. (Abordaje de un problema relevante y si sus resultados son importantes para la sociedad)	El manual servirá de referente para mejorar la gestión pedagógica de los docentes de las carreras de salud
3. Aplicabilidad. (Los resultados del proyecto pueden ser aplicados en la práctica)	El manual podrá ser aplicado en todas las IES tanto públicas como privadas del país
4. Colaboración en Redes. (Se evalúa si en el proyecto han colaborado otras instituciones o redes de investigadores)	Los investigadores participan en RIMIS y la convocatoria del concurso fue publicada en esta misma red de investigación
5. Publicaciones y difusión. (Evalúa la cantidad y calidad de las publicaciones relacionadas con el proyecto)	Ponencias presentadas y artículos publicados
6. Formación del talento humano. (Evalúa la formación de estudiantes y otros profesionales a través del proyecto)	Permanencia del equipo de investigadores estudiantes en todas las etapas del proyecto
7. Impacto económico. (Generación de empleo, creación de nuevas empresas o mejoras en procesos productivos)	Los técnicos docentes que participan del proyecto tendrán mayor posibilidad de permanencia en sus lugares de trabajo
8. Impacto ambiental. (Evalúa como el proyecto garantiza la calidad y protección del agua, ruido, aire, flora, fauna, entre otros.)	Actividades de reciclaje incorporadas en las competencias del técnico docente

14. Bibliografía

1. Villca Roso S. La simulación clínica como estrategia didáctica en el desarrollo de competencias profesionales en estudiantes de la Facultad de Medicina. Scientia. 2024;7(1):29–44. Disponible en: <https://www.uab.edu.bo/ojs/index.php/scientia/article/view/57>
2. Sánchez Alquina DA, Guamán Yupangui LP. La simulación clínica como estrategia de enseñanza-aprendizaje para la formación en enfermería. Revista Conecta Libertad.

2022;6(2):85–95.

Disponible

en:

<https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/289>

3. Caluguillin Cuascota DE. Desarrollo de habilidades técnicas con simuladores, una experiencia de estudiantes y docentes de enfermería de una universidad pública, Quito 2022 [Tesis de licenciatura]. Universidad César Vallejo; 2023. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/109089>

4. Rodríguez Torres AF, Orozco Alarcón KE, Delgado Campoverde ME, Curay Carrera PA, Barros Castro HA. La simulación clínica en la formación de profesionales de la salud: una oportunidad para aprender a aprender. Dominio de las Ciencias. 2024;10(1):1–15. Disponible en: <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3214>

5. Triviño Ibarra CP, Mendoza Rodríguez ER. Simulación clínica como estrategia de enseñanza aprendizaje evaluación en la formación de estudiantes de enfermería. RECIAMUC. 2024;8(2):689-697. Disponible en: <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/1430>